

**Консультация для родителей**
Подготовила учитель-логопед Н.Ю. Богданова

Как расширить словарный запас ребёнка.

Обогащение словаря. Осуществить эту задачу – значит способствовать количественному накоплению слов, необходимых ребёнку для речевого общения с окружающими.

Основную часть лексики составляют знаменательные слова (существительные, прилагательные, глаголы, числительные, наречия). Это наиболее полноправные слова. Обогащение речи детей должно идти, прежде всего, за счёт знаменательных слов.

Большую трудность для усвоения ребёнком представляют, числительные: они называют отвлечённые числа или порядок предметов при счёте.

Важную роль играет обогащение речи дошкольников словами, обозначающими качества и свойства предметов, а также элементарные понятия (посуда, обувь).

В многочисленном повторении и закреплении нуждаются слова, обозначающие цвет, материал, пространственные и временные понятия (справа, слева, треугольник, узкий и др.)

Дети средней группы должны свободно ориентироваться в помещениях детского сада, уметь выделять в предметах качества, сравнивать предметы между собой. Они должны получить сведения о жизни семьи, о труде родителей, родственников дома и на производстве.

Чтобы ребёнок запоминал слова быстрее, используется называние (или образец произношения) нового слова. Дикция должна быть чёткой, чтобы ребёнок уловил звуковой состав слова. Произносить слова нужно медленно, но орфоэпически правильно, не по слогам. Называние часто сопровождается показом объекта («Это кастрюля», - говорит взрослый и демонстрирует кастрюлю).

Для расширения словаря используется наблюдение за объектами дома и на улице, а также обследование предметов, где могут быть задействованы все виды ощущений (обоняние, осязание, зрение, слух, вкусовые ощущения).

Для уточнения и активизации словаря полезно рассматривание картинок (предметных, сюжетных). Дети видят изображение предмета, их учат узнавать предмет на картинке, т. е. сравнивать его с известным ранее. Чтобы рассмотреть, назвать

картинку, ребёнку надо вспомнить и ранее виденный предмет, и ранее воспринятое слово. Вопросы по картинке задавать нужно конкретные: Кто? Что это? Какой? Где? Что делает? и т. д.

Можно использовать дидактические (обучающие) игры, которые продаются в магазинах. Игры закрепляют знание о цвете, пространстве, времени, счёте и т. д.

Во время совместного труда в семье тоже нужно расширять словарный запас ребёнка. Весь процесс труда нужно сопровождать речью, желательно немногословной.

Обогащают словарный запас и беседа с близкими. Беседы лучше проводить при наличии того предмета, явления, которым беседа вызвана. Умение спрашивать – дело нелёгкое, но ещё труднее приучать детей к свободной речи, к расспрашиванию в пределах того материала, который беседа охватывает.

Дети очень любят слушать рассказы. Задача рассказа – доставлять радость, и этим путём развивать ум, чувства и речь ребёнка. Это в то же время и вернейший путь к установлению близости, понимания между рассказчиком и ребёнком. Изложение матери, педагога является образцом, откуда дети перенимают слова, выражения, интонацию голоса. Что же рассказывать детям? Да всё, что доступно их возрасту и пониманию: сказка, события из жизни человека, животных, растений, любые проявления жизни.

Чем старше ребёнок, тем чаще он просит, чтобы ему прочитали. Выразительное художественное чтение доводит до сознания детей всё неисчерпаемое богатство русского языка, способствует тому, что дети начинают активно пользоваться этим богатством.

Каждое новое слово должно быть сохранено в памяти детей: это слово надо произносить возможно чаще, изыскивая для этого подходящие моменты: только в таком случае новое слово войдёт в жизнь и активный словесный запас ребёнка.